

**Mateřská škola Jablonec nad Nisou – Jablonecké Paseky,  
Tichá 19, příspěvková organizace**

# **Vzdělávací koncepce**

Zpracovala: Pavla Macháčková

## **Obsah:**

Identifikační údaje	str. 3
Podmínky a organizace vzdělávání	str. 4
Režimové požadavky	str. 8
Anotace vzdělávacího programu	str. 9
Vzdělávací koncepce - ŠVP	str. 11
Vzdělávací oblasti dle RVP PV	str. 14
Záměry jednotlivých vzdělávacích oblastí	str. 15
Vzdělávací obsah ŠVP PV	str. 16
Cíle, záměry jedn. integrovaných bloků	str. 19
Okruhy elementárních poznatků	str. 23
Časový plán	str. 24
Vize dalšího rozvoje MŠ	str. 25

## Identifikační údaje

### Název předškolního zařízení:

Mateřská škola Jablonec nad Nisou – Jablonecké Paseky, Tichá 19, příspěvková organizace

Adresa: Tichá 19/3892, Jablonec nad Nisou – Paseky, 466 02

Zřizovatel: Město Jablonec nad Nisou

Adresa: Mírové náměstí 19, Jablonec nad Nisou, 466 01

### Charakteristika školy:

Mateřská škola se nachází v Jabloneckých Pasekách, poblíž sídliště Šumava.

Je umístěná v krásném prostředí přírody Jizerských hor, v bezprostřední blízkosti lesa, čehož MŠ plně využívá v naplňování cílů Školního vzdělávacího programu - „Čtyři roční období ve školce plné pohody“. ŠVP PV vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, respektuje a rozvíjí cíle předškolního vzdělávání, je v něm zakomponován obsah vzdělávacích oblastí reflektující vývoj dítěte a tím přispívá dětem k osvojení životních kompetencí s důrazem na šťastně prožité chvíle, činnosti, hry v MŠ a celkovou připravenost dětí na vstup do ZŠ a dalšího života.

MŠ pavilónová, součástí je prostorná zahrada s parkovou úpravou.

Budova se skládá se ze tří vzájemně propojených pavilónů.

Pavilóny A,B jsou jednopodlažní, zrcadlově totožné, propojené přízemní hospodářskou budovou C se suterénem.

#### Popis pavilónů A,B:

Přízemí a podlaží se liší pouze vybavením čtyř tříd.

V budově A - přízemí je umístěna 1. třída, v patře 4. třída.

V budově B - přízemí - 2. třída, v patře 3. třída.

Prostory : jídelna, herna, ložnice

Príslušenství: WC, umývárna, šatna pro děti, šatna a WC pro personál, 3 kabinety – did. pomůcky, úklid. prostředky, náčiní.

Dále pak WC pro děti, místnost pro úklid hraček v zimním období. Tyto dvě místnosti jsou umístěny v přízemí pavilónů A a B, vstup je ze zahrady.

#### Popis budovy C:

Hospodářský pavilón se skládá z přízemní a suterénu.

Přízemí:kuchyň, místnost, kterou je MŠ propojena se zahradou, spojovací chodba budov A,B, kancelář VOP, sklad pomůcek, šatna personálu, prádelna, úklidová místnost, jídelna pro personál, sociální zařízení, v druhé části budovy se pak nachází kancelář VŠ , 2 sklady potravin, sklad čistících prostředků, výtah a točité schodiště, kterým je budova propojena se suterénem.

Suterén: kotelna, sklad brambor, sklad kuchyňského vybavení.

## Podmínky a organizace vzdělávání

MŠ s celodenním provozem.

Provozní doba: od 6,30 do 16,30hod.

Počet dětí navštěvující MŠ: 100

Personální a ped. zajištění:

Počet pedagogických zaměstnanců: 7,5

Počet provozních zaměstnanců: 5

### Organizace vzdělávacího procesu:

MŠ je čtyřtřídní, děti jsou do tříd zařazeny podle věku.

Ve všech třídách probíhá výchovně vzdělávací proces dle RVP PV, ŠVP a vlastních TVP, které jsou vypracovány pro jednotlivé ročníky dětí a které z RVP PV i ŠVP vychází.

Jednotlivé třídy jsou pro lepší orientaci dětí pojmenovány:

1. třída - Broučci - 3-4leté děti
2. třída - Berušky - 4-5leté děti
3. třída - Motýlci - 5-6leté děti
4. třída - Včelky - 5-7leté děti

### Věcné podmínky:

Mateřská škola Pohoda má dostatečně velké prostory – dle předpisů a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Je zajištěno dostatečné větrání, vymezení prostoru pro různé aktivity.

Vybavení 1. a 4. třídy je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům, odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné a bezpečné.

Třídy jsou vybaveny hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky, které odpovídají počtu dětí i jejich věku. Tyto jsou postupně obnovovány a doplňovány, vyřazovány nepoužívané.

Hračky, pomůcky, náčiní, ale i ostatní doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby si je děti sami mohly brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení, průběžně je uklízely. Děti se svými výtvy podílejí z převážné části na výzdobě MŠ. Výtvy dětí jsou obměňovány dle daného okruhu, či tématu.

Na budovu MŠ bezprostředně navazuje prostorná zahrada s parkovou úpravou. Pískoviště, které jsou dětmi využívána jsou chráněna sítí. Písek je obměňován. Bezpečnost dětí je zajištěna přímým dohledem ped. pracovníků.

## **Životospráva:**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, vhodná skladba jídelníčku. Děti mají k dispozici dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je nepřijatelné násilně děti nutit do jídla.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, dostatečně flexibilní.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, dle počasí a kvality ovzduší.

Děti mají dostatek pohybu venku i v interiéru třídy.

V denním programu dbáme na respektování individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku dětí.

## **Psychosociální podmínky:**

Ve školce usilujeme o klidnou příznivou atmosféru podporující přirozenou spontánnost dětí. Nově přichozím dětem je dána možnost postupné adaptace. Pedagogové respektují potřeby dětí, napomáhají jejich uspokojování.

Jakékoliv projevy nerovností, zesměšňování a podceňování jsou nepřijatelné.

Volnost a osobní svoboda je vyvážena nezbytnou mírou omezení z hlediska bezpečnosti dětí a pravidel soužití.

Komunikace pedagoga s dětmi je vstřícná, empatická.

Je kladen důraz na uplatňování pedagogického cíle s nabídkou. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě věku dítěte a potřebám jeho života.

Ve vztazích mezi dospělými a dětmi i mezi dětmi dbáme na projevech vzájemné důvěry, solidarity, pomoci a podpory, prevenci šikany.

## **Organizační chod:**

### Denní režim v MŠ:

6,15 - 8,20 – hry, individuální práce s dětmi

8,20 - 8,40 – rozvoj hrubé motoriky

8,40 - 9,00 – svačina

9,00 - 9,40 – rozvíjení jazyka a řeči, motorických dovedností, předmatematických představ, hudební, výtvarné, pracovní, dramatické a literární činnosti

9,40-11,20 – pobyt venku – seznamování dětí s přírodou, rozvoj znalostí

11,30 – 12,00 - oběd

12,00-14,00 odpočinek

14,00- 14,20 svačina

14,20-16,15 hry, individuální práce s dětmi

Uvedený čas jednotlivých činností je pouze orientační. Denní režim je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, jejich potřeby.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální a skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých, i velkých skupinách.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak mají i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

### **Řízení mateřské školy:**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program s členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

### **Evaluace:**

#### **Evaluační systém je zaměřen na tyto oblasti:**

- naplňování cílů programu
- kvalita podmínek vzdělávání
- způsob zpracování a realizaci obsahu vzdělávání, realizace integrovaných bloků
- práce pedagogů (včetně sebereflexe)
- výsledky vzdělávání, resp. vzdělávací přínos programu pro děti

#### **Evaluace na úrovni školy:**

- vlastní hodnocení školy – jednou za tři roky na zákl. poznatků shromážděných během tohoto období
- výroční zpráva 1x ročně

- pedagogická rada - ověření souladu TVP – ŠVP – RVP PV - hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, další. činností školy, spoluúčasti rodičů – 2x ročně
- pedag. a provozní porady – týdně, měsíčně, čtvrtletně, ročně
  - evaluace podtémat int. bloků, podtémat, dílčích projektů, doplňkových programů, přínosu vých. vzděl. procesu, osobní rozvoj pedagogů, spolupráce zaměstnanců, personální, ekonomické, organizační podmínky, spolupráce s rodiči, veřejností
- třídní schůzky - spolupráce s rodiči – 1x za půl roku, ročně

### **Evaluace na úrovni tříd:**

- evaluace integrovaných bloků – čtvrtletně
- evaluace okruhů a jednotlivých témat – denně, týdně, měsíčně
- sledování a hodnocení rozvojových a učebních pokroků dětí – denně, týdně, měsíčně, čtvrtletně, aktuálně
- hodnocení třídy dětí - po ukončení tématu, čtvrtletně
- individuální spolupráce s rodiči - denně
- třídní schůzky –spolupráce s rodiči - čtvrtletně
- sebereflexe pedagogů – denně, týdně, čtvrtletně, ročně, dle hospitace

Nástroje:

záznamy, pozorování, kontrolní činnost, hospitace, konzultace, sebehodnocení, pedagogické porady, ankety, dotazníky, fotodokumentace, vystoupení, výstavy, soutěže.

### **REŽIMOVÉ POŽADAVKY**

Režim dne je z organizačních důvodů školy částečně stanoven pro každou třídu, učitelky jsou povinné ho pružně přizpůsobovat aktuálním potřebám dětí. V mateřské škole je dostatečně dbáno na soukromí dětí, pokud mají potřebu uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, je jim to umožněno. Spojování tříd je omezeno na nezbytnou míru.

- Nástup dětí:** dle potřeb rodičů, pozdější příchody (po 8,00h) předem hlásit, rodiče jsou povinni dovést dítě do třídy a osobně ho předat učitelce. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Spontánní hry:** od příchodu dětí do pobytu venku a po odpoledním odpočinku – probíhají celý den, prolínají s činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí.
- Didakticky cílené činnosti** (činnosti řízené pedagogem): probíhají v průběhu celého dne formou individuální, skupinové či kolektivní práce učitelek s dětmi, vycházejí z potřeb a zájmů dětí
- Pohybové aktivity:**
  - denně zdravotně zaměřené cvičení (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační) a pohybové hry
  - průběžně pohybové chvílky a hudebně pohybové činnosti

- 1x týdně didakticky cílené pohybové činnosti
  - denně dostatečné zařazování pohybu při spontánních hrách a pobytu venku
- e) Pobyt venku:** minimálně 2 hodiny denně (dle počasí) dopoledne a odpoledne po odpočinku do odchodu dětí domů. V letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven. Pobyt venku se neuskutečňuje při mrazu pod –10 st., při silném větru, dešti a při inverzích. Způsob využití pobytu venku: spontánní i řízené činnosti vždy s poznávacím cílem a pohybovou aktivitou.
- f) Odpočinek, spánek:** vychází z individuálních potřeb dětí, po obědě, odpočívají všechny děti při čtení pohádky, poté děti s nižší potřebou spánku vstávají, učitelky jim nabízejí náhradní aktivity (zájmové kroužky, klidné hry).
- g) Stravování:**
- vlastní strava připravená ve školní kuchyni
  - **svačiny** se podávají v době od 8,30 hod. odpoledne od 14,15 hod. – kuchařky připraví dostatečnou nabídku nápojů a potravin, děti si samy prostírají a samy se obsluhují, odnáší nádobí na místo k tomu určené
  - **obědy** se vydávají od 11,30 do 12,30 hodin, polévku a hlavní jídlo na talíře připravuje kuchařka, dítě má právo si žádat o množství, při obědě používají dle možností příbory, po obědě si po sobě uklidí nádobí, určené děti utrou stolečky – všichni zaměstnanci vedou děti k samostatnosti, malým dětem pomáhá dle potřeby učitelka
- h) Pitný režim:** děti mají celý den k dispozici v každé třídě tekutiny, mohou si samy nalévat, malým dětem pomáhá dle potřeby učitelka. Učitelky vedou děti k pití, konvice doplňuje provozní personál vždy dle potřeby. Nápoje se obměňují – čaje, ovocné šťávy, vitamínové nápoje.  
Zásobování pitnou vodou z veřejného vodovodu.
- i) Otuzování:** pravidelné větrání tříd, školnice sleduje vytápění školy, redukuje na přiměřenou teplotu, dostatečný pobyt venku, kontrola vhodného oblečení dětí v MŠ i mimo MŠ, v létě sprchy na školní zahradě

### **Anotace vzdělávacího programu:**

Vzdělávání v mateřské škole se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu (dále ŠVP PV) – Čtyři roční období ve školce plné pohody, který je zpracován podle podmínek školy a v souladu se státním Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. ŠVP PV vychází z RVP PV, respektuje hlavní cíle předškolního vzdělávání, je v něm zakomponován obsah vzdělávacích oblastí reflektující vývoj dítěte a to tak, aby co nejvíce přispěl dětem k osvojení životních kompetencí. Předškolní vzdělávání zajišťují pedagogičtí pracovníci s odborným vzděláním.

Vyučovací jazykem je jazyk český.

Prioritní cíle ŠVP PV - doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti dostatek vhodných podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

Vytvářet a nabízet vhodné vzdělávací prostředí, pro děti vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, kde se dítě bude cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně, a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, vlastnímu vzdělávacímu úsilí.

Učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty uznávané naší společností. Maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti dětí a umožnit tak



každému dítěti dospět v době, kdy opustí naši mateřskou školu, k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, která je pro dítě individuálně dosažitelná.

Ve škole vzděláváme děti ve všech oblastech: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní, environmentální, přiměřeně jejich věku, vývoji a schopnostem.

Očekávaný vzdělávací přínos: kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, kompetence sociální a personální, činnostní a občanské.

Působíme na děti také v oblasti preventivní výchovy (prevence negativních jevů).

Pobyty dětí venku se realizují podle počasí většinou v lese, na školní zahradě a v okolí MŠ. Škola je zaměřena zvláště na oblast estetickou (výtvarnou, hudební) a tělesnou (pohybovou), rozvoj vztahu dětí k přírodě.

V těchto oblastech jsou všechny děti navštěvující školu během své docházky rozvíjeny ve zvýšené míře, kvalitě i kvantitě (netradiční výtvarné techniky, využívání prostředí přírody, v němž se MŠ nachází).

Škola ve spolupráci se Sdružením rodičů a přátel Mateřské školy Pohoda organizuje podle zájmu rodičů i aktivity, které zajišťují jiné subjekty a které jsou úplatné (výuka anglického jazyka, před plavecký výcvik, výuka hry na flétnu, taneční kroužek, přírodovědný kroužek).

### **Další aktivity školy:**

- tvorba a uskutečňování projektů – např. „Poznáváme svoji zemi, kraj, vlast“ ve spolupráci s Nadací škola hrou, „Putování za skřítkem Rozhledníčkem“, „Les ve škole, škola v lese“ ve spolupráci se Střediskem ekologické výchovy Libereckého kraje, atd...
- akce v rámci přímé výchovně vzdělávací činnosti – besedy - První pomoc s Červeným křížem, spolupracujeme s Městskou policií –, zúčastňujeme se akcí MÚ - zdobení májkek, výtvarné soutěže, návštěvy dětských divadelních představení v Městském divadle, plavání, oslavy v MŠ – Den matek, Den dětí, Dny otevřených dveří, ukázky výchovně vzdělávací práce, sportovně zábavné akce, návštěvy a spolupráce se ZŠ, atd..
- akce ve spolupráci s rodiči Halloween, Předvánoční veselice, Vánoční dílny, Velikonoční dílny, Vítání jara, Loučení se školáky, atd..

### **Vzdělávací koncepce - ŠVP:**

**Školní vzdělávací program „ Čtyři roční období ve školce plné pohody“ je koncipován tak, aby vycházel z RVP PV, respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání, zakomponoval obsah vzdělávacích oblastí reflektující vývoj dítěte a co nejvíce přispěl dětem k osvojení životních kompetencí.**

### **Prioritní cíle a záměry pedagogů a zaměstnanců, naší MŠ:**

Doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti dostatek vhodných podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

Vytvářet a nabízet vhodné vzdělávací prostředí, pro děti vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, kde se dítě bude cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně, a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem. Rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, vlastnímu vzdělávacímu úsilí.

Učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty uznávané naší společností.

Maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti dětí a umožnit tak každému dítěti dospět v době, kdy opustí naši mateřskou školu, k optimální **úrovni osobního rozvoje a učení, která je pro dítě individuálně dosažitelná.**

### **Koncepce vzdělávacího obsahu ŠVP PV MŠ Pohoda, je rozpracována v integrovaných blocích a vychází z:**

- rámcových cílů předškolní výchovy a klíčových kompetencí s důrazem na šťastně prožité chvíle, činnosti, hry v MŠ a celkovou připravenost dětí na vstup do ZŠ a dalšího života
- krásného prostředí přírody Jizerských hor v kterém je naše MŠ umístěna
- přirozeného cyklu ročních období, přírodních a společenských situací s nimi spojenými

Obecné záměry vzdělávacího úsilí, vzdělávací nabídka a očekávané výstupy jsou zakomponovány v pěti interakčních oblastech Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání .

Dílčí cíle, záměry dle RVP PV a konkrétní cíle, záměry obsahuje ŠVP PV.

Třídní vzdělávací programy předškolní výchovy je pak rozšiřují a naplňují mnohostranně pestrou nabídkou příležitostí a činností intelektových i praktických, spolu s výstupy a evaluací jednotlivých témat

Činnosti a příležitosti, které ve vzdělávání vytváříme, dítěti nabízíme a umožňujeme – probíhají v průběhu celého pobytu dítěte v MŠ, venku.

Uskutečňují se a prolínají podle potřeby a momentální situace.

Pedag. pracovníce pracují s dětmi individuálně, ve skupinách, společně se všemi dětmi.

Při pobytu v MŠ je dětem dán dostatečný prostor pro spontánní aktivity, činnosti a hry, dle jejich samostatného, individuálního výběru.

Pedag. pracovníce a ostatní zaměstnanci dětem zprostředkovávají sympatizující a přijímající prostředí, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu, rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě samému i okolí.

## **Základem vzdělávacího obsahu ŠVP je:**

**Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**, veřejný dokument, který vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku.

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň na ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

### **Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání:**

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Rámcové cíle vyjadřují univerzální záměry předškolního vzdělávání.

### **Vzdělávací obsah v RVP VP je členěn do vzdělávacích oblastí:**

1. Dítě a jeho tělo –obl. biologická
2. Dítě a jeho psychika – obl. psychologická
  - a) Jazyk a řeč
  - b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
  - c) Sebepojetí, city a vůle
3. Dítě a ten druhý – obl. interpersonální
4. Dítě a společnost – obl. sociálně-kulturní
5. Dítě a svět – obl. enviromentální

Jednotlivé oblasti vzdělávání se vzájemně prolínají, prostupují, ovlivňují a podmiňují.

### **Klíčové kompetence rámcového programu – očekávaný vzdělávací přínos:**

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnosti a občanské

Klíčové kompetence představují výstupy, resp. obecnější způsobilosti, dosažitelné v předškolním věku.

## VZDĚLÁVACÍ OBLASTI DLE RVP PV

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou zpracovány tak, aby byly pro pedagoga srozumitelné a aby s jejich obsahem mohl dále pracovat.

Každá oblast zahrnuje tyto vzájemně propojené kategorie: *dílčí cíle (záměry)*, *vzdělávací nabídku a očekávané výstupy (předpokládané výsledky)*.

*Dílčí cíle* vyjadřují, co by měl pedagog v průběhu předškolního vzdělávání sledovat, co by měl u dítěte podporovat.

*Vzdělávací nabídka* jako *prostředek vzdělávání* představuje ve svém celku soubor (souhrn) *praktických i intelektových činností, popř. příležitostí*, vhodných k naplňování cílů a k dosahování výstupů. Pedagog by měl ve své praxi (tzn. při práci ve třídě) tuto nabídku respektovat a tvůrčím způsobem ji konkretizovat tak, aby nabízené činnosti byly mnohostranné a maximálně pestré a svou úrovní odpovídaly konkrétním možnostem a potřebám dětí.

*Očekávané výstupy* jsou *dílčí výstupy vzdělávání*, které je možno obecně považovat v této úrovni vzdělávání za dosažitelné. Jsou formulovány tak, aby měly *charakter způsobilostí* (kompetencí). Nejedná se o výčet jednotlivých schopností, poznatků, dovedností kognitivních i praktických, postojů a hodnot, ale o jejich vzájemné propojení, o jejich jednoduché soubory *dítětem prakticky využitelné*. Tyto výstupy jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje, s tím, že jejich dosažení *není pro dítě povinné*. Každé dítě může v čase, kdy opouští mateřskou školu, dosahovat těchto výstupů v míře odpovídající jeho individuálním potřebám a možnostem. Pedagog má při své práci sledovat proces osvojování těchto způsobilostí jak v rámci třídy dětí, tak u jednotlivých dětí a postupovat tak, aby děti získávaly co nejvíce.

## ZÁMĚRY JEDNOTLIVÝCH VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ:

**Obecné záměry vzdělávacího úsilí, vzdělávací nabídka a očekávané výstupy jsou zakomponovány v pěti interakčních oblastech Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání .**

### Dítě a jeho tělo – biologická oblast

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

### Dítě a jeho psychika – psychologická oblast

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“:

Jazyk a řeč

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, Sebepojetí, city a vůle.

### Dítě a ten druhý – interpersonální oblast

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

### Dítě a společnost – sociálně kulturní oblast

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně - kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

### Dítě a svět – enviromentální oblast

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v enviromentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP PV:

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř integrovaných bloků, jenž shrnují základní požadavky na vzdělání dětí předškolního věku:

- přispívají k rozvoji a učení dítěte v různých oblastech, získání klíčových kompetencí
- umožňují nabízet dětem různorodé činnosti a příležitosti

- I. čtvrtletní integrovaný blok: **Podzim, my a život kolem nás**
- II. čtvrtletní integrovaný blok: **Zima, my a život kolem nás**
- III. čtvrtletní integrovaný blok: **Jaro, my a život kolem nás**
- IV. čtvrtletní integrovaný blok: **Léto, my a život kolem nás**

**Integrované bloky jsou rozděleny do okruhů:**

- Podzim, my a život kolem nás - 1. okruh: **Já ,ty, my**  
2. okruh: **Podzimní příroda kolem nás**  
3. okruh : **Tradice, zvyky, události**
- Zima, my a život kolem nás - 4. okruh: **Včera, dnes a zítra**  
5. okruh: **Zimní příroda kolem nás**  
6. okruh: **Tradice, zvyky, události**
- Jaro, my a život kolem nás - 7. okruh: **Slunce, voda, země, vzduch**  
8. okruh: **Jarní příroda kolem nás**  
9. okruh: **Tradice, zvyky, události**
- Léto, my a život kolem nás - 10. okruh: **Vidím, slyším, cítím**  
11. okruh: **Léto a příroda kolem nás**  
12. okruh : **Tradice, zvyky, události**

## **Nabídka témat pro zpracování TVP PV:**

Jednotlivá témata jsou doplňována dalšími a to dle volby učitelek jednotlivých tříd zpracovávající TVP, dle momentálně zpracovávaných projektů, nabídky dalších subjektů s MŠ spolupracujícími.

### **PODZIM**

1. okruh : Já ,ty, my:

**Hurá, jdeme do školky  
To jsem já  
Můj domov  
Moje město**

2. okruh : Podzim, příroda:

**Podzimní zahrádky a pole  
Podzim na louce a v lese  
Máme rádi zvířata – podzim**

3. okruh : Tradice, zvyky, události

**Draci a dráči  
Halloween**

### **ZIMA**

4. okruh : Včera, dnes a zítra:

**Kam se schovalo sluníčko  
Vánoce, vánoce přicházejí  
Práce lidí a její význam  
Hračky a předměty kolem nás  
Doprava**

5. okruh : Zimní příroda:

**Zima čaruje  
Co všechno přikryl sníh  
Máme rádi zvířata - zima**

6. okruh : Tradice, zvyky, události:

**Mikuláš a čert  
Vánoce  
Nový rok**

## **JARO**

7. okruh : Slunce, voda, země, vzduch:

**Co všechno potřebujeme k životu  
Máj lásky čas  
Voláme sluníčko**

8. okruh : Jarní příroda kolem nás:

**Máme rádi zvířata - jaro  
Co tu všude roste kvítí**

9. okruh : Tradice, zvyky, události:

**Karneval  
Čarodějnice  
Velikonoce**

## **LÉTO**

10. okruh : Vidím, slyším, cítím:

**Dívám se a vidím  
Poslouchám a slyším  
Pohlad', přivoň, ochutnej**

11. okruh : Léto a příroda kolem nás:

**Letní zahrádky a pole  
Léto na louce a v lese  
Léto u vody**

12. okruh : Tradice, zvyky, události:

**Pochod za duchem Jizers. hor -Muhu  
Rozloučení se školáky  
Výlet**



## **Cíle, záměry jedn. integrovaných bloků:**

### **INTEGROVANÝ BLOK PODZIM, MY, ŽIVOT A VĚCI KOLEM NÁS**

1. okruh: **Já ,ty, my**
2. okruh: **Podzimní příroda kolem nás**
3. okruh: **Tradice, zvyky, události**

#### **Cíl, záměr pedagoga:**

##### **1. okruh: Já ,ty, my**

Vytváření příjemného, vstřícného a podnětného prostředí pro adaptaci dítěte na prostředí MŠ, seznamování s kamarády, zaměstnanci a prostředím MŠ a jejím okolím. Seznamovat děti s režimem dne v MŠ. Seznamování dětí se značkou, místy kam si odkládá své věci, hračky ve třídě. Společně s dětmi stanovit pravidla chování ve třídě. Rozvoj dítěte ve všech vzdělávacích oblastech. Rozvíjet základy sebeobslužných dovedností a hygieny.

##### **2. okruh: Podzimní příroda kolem nás**

Seznamování dětí s místem a prostředím ve kterém je MŠ umístěna, vytváření elementárního povědomí přírodním prostředím, jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách. Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí. Na základě přímého pozorování, seznamovat a rozšiřovat u dětí poznatky o živé i neživé přírodě – pozorování neživé přírody, přírody, rostlin a živočichů. Ochrana přírody, ekologické aktivity.

##### **3. okruh: Tradice, zvyky, události**

Vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat. Rozvoj společenského i estetického vkusu. Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, o tradicích a zvycích lidí dříve i nyní. Aktivní účast dětí na oslavách narozenin a akcích udržujících a rozvíjejících tradice a zvyky naší společnosti.

INTEGROVANÝ BLOK  
ZIMA, MY, ŽIVOT A VĚCI KOLEM NÁS

- 4. okruh: **Včera, dnes a zítra**
- 5. okruh: **Zimní příroda kolem nás**
- 6. okruh: **Tradice, zvyky, události**

**Cíl, záměr pedagoga:**

4. okruh: **Včera, dnes a zítra**

Seznamování a rozv. povědomí dětí o časových pojmech a vztazích souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod. Rozvoj komunikativních dovedností.

Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako zákl. zdravého životního stylu.

Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcí. Vytváření zákl. aktiv. postoje ke světu, k životu, k práci lidí a jejímu významu.

Seznamovat děti se světem dospělých, jejich občanského života a práce.

5. okruh: **Zimní příroda kolem nás**

Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám, vést děti k uvědomění si vlivu člověka na přírodu, důležitosti péče o ni . Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.

6. okruh: **Tradice, zvyky, události**

Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané. Vést děti k aktiv. podílení se na přípravě a realizaci společných zábav a událostí. Seznamovat děti přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.

INTEGROVANÝ BLOK  
**JARO, MY, ŽIVOT A VĚCI KOLEM NÁS**

7. okruh: **Slunce, voda, země, vzduch**

8. okruh: **Jarní příroda kolem nás**

9. okruh: **Tradice, zvyky, události**

**Cíl, záměr pedagoga:**

**7.okruh: Slunce, voda, země, vzduch**

Vést děti k osvojení si poznatků o vlivu přírodních podmínek na život lidí. Rozvíjení poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí osobní pohody i pohody prostředí, získané dojmy a prožitky vyjádřit. Rozvoj pozitivních vztahů k sobě i okolí, schopnosti vytvářet je, rozvíjet a prožívat.

Posilování přirozených poznávacích citů. Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.

**8. okruh: Jarní příroda kolem nás**

Rozvoj poznatků o místě a prostředí, ve kterém dítě žije. Rozvíjet u dětí schopnost záměrně pozorovat, všimnout si změn v přírodě a okolí. Využívat všech smyslů.

Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání. Rozvoj interaktivních komunikativních dovedností. Péče o přírodu -rozvoj povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

**9. okruh: Tradice, zvyky, události**

Přibližovat dětem svět kultury a umění a jejich rozmanitosti. Vést děti k aktivnímu se podílení na přípravě a realizaci spol. akcí. Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny. Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

## INTEGROVANÝ BLOK LÉTO, MY, ŽIVOT A VĚCI KOLEM NÁS

- 10. okruh: **Vidím, slyším, cítím**
- 11. okruh: **Léto a příroda kolem nás**
- 12. okruh: **Tradice, zvyky, události**

### **Cíl, záměr pedagoga:**

#### **10. okruh: Vidím, slyším, cítím**

Rozvoj a užívání všech smyslů, fyzické i psychické zdatnosti, rozšiřování poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich přínosu pro zdraví, bezpečnosti.

Vytváření zdravých živ. postojů a návyků. Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, rozvoj kooperativních dovedností.

Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

#### **11. okruh: Léto a příroda kolem nás**

Vést děti k aktivnímu zájmu o smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí.

Přibližovat dětem návaznost kvalitního stavu životního prostředí na životní podmínky, rozvíjení znalostí o ekosystémech (les, louka, rybník apod.).

#### **12. okruh: Tradice, zvyky, události**

Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení, vytváření základů pro práci s informacemi.

Podporovat relativní citovou samostatnost, rozvoj schopnosti sebeovládání, rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) Upevňování povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

## Okruhy elementárních poznatků:

### Dítě a jeho tělo:

lidské tělo a jeho části (hlavní smyslové a tělesné orgány a jejich funkce, včetně pohlavních), jeho vývoj a změny (narození, růst těla a jeho proměny); zdravé životní návyky (pohybové činnosti a sport, zdravá výživa, příprava pokrmů, potraviny); ochrany osobního zdraví (péče o čistotu a zdraví, ochrana před škodlivými látkami a vlivy, návykovými látkami a závislostmi, prevence onemocnění), ochrana bezpečí (varování před úrazy, nebezpečím hrozcím při hrách, v dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi, věcmi a jevy); sebeobsluha (hygiena, stolování, oblékání, úklid); věci kolem nás (předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, sportovní náčiní a nářadí, výtvarné pomůcky, hudební nástroje, pracovní pomůcky, jejich užívání).

### Dítě a jeho psychika:

dorozumívání mezi lidmi (zvuky, gesta, řeč, slova, věty, písmena, čísla, symboly), sdělování (knížky, film, divadlo); předměty a jejich vlastnosti (velikost, barva, tvar, materiály, chutě, vůně, zvuky, funkce předmětů); číselné a matematické pojmy (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství); prostorové pojmy a souvislosti (v prostoru i v rovině, uspořádání předmětů), elementární časové pojmy a souvislosti (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok); lidé a jejich vlastnosti (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly); každý je jiný (přirozená různost lidí); já (individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou).

### Dítě a ten druhý:

vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, cizí lidé, ochrana osobního bezpečí); rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat); mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi); pravidla vzájemného chování (doma, v mateřské škole, na veřejnosti, herní pravidla).

### Dítě a společnost:

(svět lidí, kultury, umění, práce); společenské role (dítě, dospělý, rodič, učitelka, role dané pohlavím či zaměstnáním); pravidla vzájemného styku (ohleduplnost, tolerance, spolupráce), mravní zásady; práce, pracovní činnosti a role (pracovní předměty, pomůcky, nástroje, jednoduché pracovní úkony a činnosti, řemesla, povolání, zaměstnání); kultura a umění (kultura prostředí, ve kterém dítě žije, lidové zvyky, tradice, svět výtvarného a dramatického umění, svět hudby, svět sportu, jak se lidé baví); rozmanitost lidského světa (naše vlast, jiné země, národy a kultury, multikultura).

### Dítě a svět:

(životní prostředí, svět přírody, vědy, techniky): prostředí, v němž dítě žije (domov, škola, obec, okolí domova, okolí školy, život a dění v obci – doprava, ulice, obchody, lékař, důležité instituce, nákupy); příroda živá i neživá (rostliny, živočichové), přírodní jevy a děje (podnebí, počasí, roční období, změny v přírodě); látky a jejich vlastnosti (voda a vzduch, nerosty, kovy, suroviny, přírodní materiály a jejich vlastnosti, umělé materiály); životní prostředí a jeho ochrana (vliv člověka na životní prostředí, na okolní krajinu, péče o okolí a životní prostředí, ochrana přírody); věda a technika (technické přístroje, se kterými se dítě setkává); co je nebezpečné (nebezpečné předměty, přístroje, kontakt se zvířaty, s látkami ohrožujícími zdraví, běžné přírodní a povětrnostní jevy, situace hromadně ohrožující); rozmanitost přírody i světa a jeho řád (země, hory, řeky, pohoří, světadíly, planeta Země, vesmír).

## **Časový plán:**

### **I. čtvrtletní integrovaný blok: Podzim, my a život kolem nás**

**září, říjen**

**listopad – opakování, prezentace získaných kompetencí  
rodičům, evaluace**

### **II . čtvrtletní integrovaný blok: Zima, my a život kolem nás**

**prosinec, leden**

**únor- opakování, prezentace získaných kompetencí  
rodičům, evaluace**

### **III. čtvrtletní integrovaný blok: Jaro, my a život kolem nás**

**březen,duben**

**květen- opakování, prezentace získaných kompetencí  
rodičům, evaluace**

### **IV. čtvrtletní integrovaný blok: Léto, my a život kolem nás**

**červen, červenec**

**srpen- opakování, prezentace získaných kompetencí  
rodičům, evaluace**

## **Přehled základních evaluačních činností školy:**

### **Evaluace na úrovni školy:**

- vlastní hodnocení školy – ročně
- pedagogická rada 2x ročně, dle potřeby
- pedag. a provozní porady – týdně, měsíčně, čtvrtletně, ročně
- tříd. schůzky - spolupráce s rodiči – 1x za půl roku, ročně, dle potřeby

### **Evaluace na úrovni tříd:**

- evaluace integrovaných bloků – čtvrtletně
- evaluace okruhů a jedn. témat – denně, týdně, měsíčně
- sledování a hodnocení rozvojových a učebních pokroků dětí – týdně, měsíčně, čtvrtletně, aktuálně
- hodnocení třídy dětí- po ukončení tématu, čtvrtletně
- indiv. spolupráce s rodiči - denně
- tříd. schůzky –spolupráce s rodiči - čtvrtletně
- sebereflexe pedagogů – denně, týdně,čtvrtletně, ročně, dle hospitace

Pedagog je v rámci školy hodnocen ředitelkou, popř. jinými pedagogy, rodiči - prostřednictvím, dotazníků.

### **Vize dalšího rozvoje MŠ:**

Rozvíjet vzájemnou spolupráci se všemi zúčastněnými partnery podílejících se na výchově a vzdělávání dětí, především rodiči, kteří se aktivně podílejí na dění v MŠ, rozvíjet pozitivní klima a kvalitní kulturu školy.

Doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti dostatek vhodných podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

Vytvářet a nabízet vhodné vzdělávací prostředí, pro děti vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, kde se dítě bude cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně, a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, vlastnímu vzdělávacímu úsilí.

Učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty uznávané naší společností.

Maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti dětí a umožnit tak každému dítěti dospět v době, kdy opustí naši mateřskou školu, k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, která je pro dítě individuálně dosažitelná.

Otevření dalšího prostoru pro rozvoj autonomie školy, uplatnění jejího potenciálu, dalšímu rozvoji tvůrčích schopností učitelů a pracovníků školy jejich přímou zainteresovaností, dalšímu rozvoji školy, výchovy a vzdělávání v souladu se strategií rozvoje vzdělávání v České republice.

Pavla Macháčková

V Jablonci nad Nisou

ředitelka MŠ

26. 1. 2011